
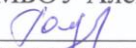


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Г. В. Сафина  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р. Р. Гадеева  
01.09.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е. А. Балялина  
Приказ № 355 от 01. 09. 2020 г.



Рабочая программа  
по родной (татарской) литературе для 7-в класса  
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

### **Метапредметные результаты** изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

### Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество / Халык авыз ижаты	8
2	Слово мудрецов/ Аксакаллар сүзе	4
3	Судьба страны в надежных руках/ Ил язмышы ышанычлы кулларда	5
4	Герои своего времени/ Заман герое	4
5	Тема Родины/ Туган ил темасы	3
6	Народ правдив/ Халыкхаклы	5
7	Природа одушевленная/ Жанлы табигать	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>Устное народное творчество (8 ч.)</b>			
1	Устное народное творчество. Сказки / Халык авыз ижаты. Экиятлэр.	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	03.09
2	Фольклор народных обычаев / Йола фольклоры.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	10.09
3	Творчество Ф. Бурнаша / Фэтхи Бурнаш ижаты	Составление вопросов по биографии Ф. Бурнаша и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	17.09
4	Судьба народа в байтах / Бэетлэрдэ халык язмышы.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	24.09
5	Изучение стихотворения «Туган ил исемнэн китмэс» / «Туган ил исемнэн китмэс» шигырен өйрэнү	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	01.10
6	Исторические песни / Тарихи жырлар.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, прослушивание исторических песен.	08.10
7	Изучение произведения Г. Тукая “Милли моңнар” / Габдулла Тукай “Милли моңнар”.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	15.10
8	Повторение раздела “Устное народное творчество” / “Халык авыз ижаты” бүлеген кабатлау.	Составление вопросов по теме “Устное ардноетворчество” и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	22.10
<b>Слово мудрецов(4 ч.)</b>			
9	Творчество Ф. Амирхана. Изучение произведения «Ай өстендә Зөһрә кыз» / Ф.Амирхан ижаты. «Ай өстендә Зөһрә кыз».	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	29.10
10	Творчество Г. Ибрагимова. Изучение	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа,	12.11 2 ч.

	произведения «Алмачуар» / Г.Ибрахимов ижаты. «Алмачуар» хикәясе	чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	
11	Творчество Р. Миңнуллина. Стихотворение “Кайгы жиле ишек какмасын”/ Р.Миңнуллин ижаты “Кайгы жиле ишек какмасын”.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	19.11
12	Музыка Рустема Яхина. / Рөстәм Яхин моңнарының көче	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	26.11
<b>Судьба страны в надежных руках(5 ч.)</b>			
13	Творчество Г. Кутуя. Изучение произведения “Сагыну” / Гадел Кутуй ижаты. “Сагыну” нәсере.	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	03.12
14	Судьба страны в надежных руках / Ил язмышыирләркулында.	Укытучыны күзәтү, аңлату, эчтәлекне сәнгатьле сөйләү, әңгәмә кору, укып фикер алышу, тәржемә итү, ДМС	10.12
15	Творчество С. Хакима. Поэма «Бакчачылар» / Сибгат Хәким ижаты«Бакчачылар»поэмасы.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	17.12
<b>Судьба страны в надежных руках (5 ч)</b>			
16	М. Магдиев “Без кырык беренче ел балалары”/ Мөхәммәт Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары”	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	24.12
17	Наши герои / Безнең батырлар	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	14.01 3 ч.
<b>Герои своего времени(4 ч)</b>			
18	Певец бурных лет / Давыллы еллар жырчысы.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	21.01
19	Творчество Һ.Такташа. Поэма “Алсу” / Һ. Такташның ижаты. “Алсу” поэмасы.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	28.01
20	Жизнь и творчество Х.Туфана / Х Туфанның тормыш юлы, ижаты.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	04.02
21	Красота родины моей / Иң матур ил — безнең	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа,	11.02

	ил	чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	
<b>Тема Родины (3 ч)</b>			
22	Родина! Как много в этом слове / Иң матур сүз — илкәем	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	18.02
23	Творчество М. Галиева. Произведение “Нигез”/ Марсель Галиев ижаты. «Нигез» повесте.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	25.02
24	Родина дороже всего./ Ватан барыннан да газиз	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	04.03
<b>Народ правдив (5 ч)</b>			
25	Детство всегда останется в памяти/ Балачакгомергәхәтердәкалачак	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	11.03
26	Творчество Ф.Хосни. произведение “Не выдуманный рассказ” / Фатих Хәсни ижаты. “Сөйләнмәгән хикәя” әсәре	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	18.03
27	Творчество Р.Хафизовой. Рассказ “Әти кайткан көн”/Роза Хафизова ижаты. “Әти кайткан көн” хикәясе	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	01.04 4 ч.
28	Старание похвально, лень позорно / Тырышлык — зурлык, ялкау-лык — хурлык	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	08.04
29	Шило в мешке не утаишь / Кыңгыр эш кыңгыраулы	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	15.04
<b>Природа одушевленная (6 ч).</b>			
30	Слезы березы / Каеннарның күз яше.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время.	22.04
31	Приходите к озеру... / Күл буена килегез...	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	29.04
32	Природа – наш общий дом / Табигать– уртақ йортыбыз.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и	06.05



		МОНОЛОГОВ	
33	Проблемы взаимоотношения человека и природы в стихотворении «Балык кычкыруы»/ «Крик рыбы»	Выразительное чтение стихотворения, анализ. Экологическое воспитание средствами литературы.	13.05
34	З. Мансурова и в рассказе «Карач»/ «Ворон» Х. Ибрагима	Выразительное чтение рассказа, анализ. Экологическое воспитание средствами литературы.	20.05
35	Повторение пройденного / Үткәннәрне кабатлау	Ответы на вопросы. Беседа, анализ	27.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 10 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

